

Управление образования Администрации Ханкайского  
муниципального округа Приморского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Комиссарово  
Ханкайского муниципального района Приморского края



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 9  
с. Комиссарово  
И.Н. Отставных  
«58» от 12.07.2023 г.

## ВСЁ ОБО ВСЁМ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 11 – 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Дахненко Анжелика Алексеевна,  
учитель истории, обществознания

Комиссарово  
2023 год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Необходимость данного курса связана с тем, что образование осуществляется на основе интеграции интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся. Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Все обо всем!».

Данная программа призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Все обо всем» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни. Программа «Все обо всем!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Направленность программы:** Социально - гуманитарная

**Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский.

**Уровень освоения:** стартовый

**Адресат программы:** дети 11-17 лет проживающие в с. Комиссарово.

**Организация образовательного процесса.** На обучение зачисляются дети, не имеющие специальных навыков в данном виде деятельности.

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой форме, количество учащихся в группе 5-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов - 34, запланированных на 1 год обучения для полного освоения программы.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цели программы:** Совершенствование интеллектуальных способностей обучающихся 11-16 лет с. Комиссарово посредством их включения в различные виды практической деятельности.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитать любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской.
2. Воспитать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
3. Воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразование как залога дальнейшего жизненного успеха;
4. Привить навыки рефлексии;

**Развивающие:**

1. Развить умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, развивать ответственность за результаты собственной деятельности.
2. Развить интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
3. Развить умение аргументировать собственную точку зрения;
4. Совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
5. Развить толерантность и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе.)

**Обучающие:**

1. Научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснить приобретенные знания и описать их, разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
2. Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.
3. Обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
4. Формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
5. Формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в обработке информационной культуры, прессы и Интернета, обучение восприятия и переработке информации из СМИ.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Игры и игрушки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Где появились куклы?	1	1	0	игра
1.2	Русский сувенир	1	0	1	зачет
1.3	История глиняной игрушки	1	1	0	викторина
1.4	Настольные игры	1	0	1	игра
1.5	Подвижные игры	1	0	1	игра
1.6	Что нам известно об игре в шашки	1	1	0	опрос
<b>2.</b>	<b>Все для дома</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
2.1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	1	0	зачет

2.2	Как появился чайник	1	1	0	зачет
2.3	Посередине гвоздик (ножницы)	1	0	1	игра
2.4	«Свет мой зеркальце...»	1	1	0	зачет
2.5	Кто изобрел расческу для волос	1	1	0	сообщение
2.6	Королевская шкатулка	1	1	0	зачет
2.7	Откуда пришла тарелка	1	1	0	Творческие работы
2.8	Столовые приборы	1	0	1	игра
2.9	От бусинки до окна (стекло)	1	1	0	зачет
2.10	Когда было впервые изготовлено мыло	1	1	0	опрос
2.11	Время не ждет!(часы)	1	1	0	зачет
2.12	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	0	1	игра
2.13	Скатерть- самобранка	1	0	1	викторина
2.14	Висячие сады (комнатные растения)	1	0	1	игра
<b>3</b>	<b>Школа</b>	<b>14</b>	<b>8,5</b>	<b>5,5</b>	
3.1	Кто изобрел перо?	1	1	0	зачет
3.2	Карандаш	1	0	1	игра
3.3	История шариковой ручки	1	1	0	Беседа,
3.4	Кто изобрел бумагу?	1	1	0	зачет
3.5	Когда появились первые книги?	1	1	0	зачет
3.6	Как возникли библиотеки?	1	0	1	игра
3.7	Откуда пошли название дней недели	1	0	1	рассказ

3.8	Как возникли единицы измерения	1	1	0	зачет
3.9	У какой страны впервые появился флаг	1	1	0	зачет
3.10	Первая марка	1	0	1	Творческие работы
3.11	Кто изобрел кроссворд?	1	0	1	игра
3.12	Кто придумал первую карту?	1	1	0	зачет
3.13	Кто автор микроскопа?	1	1	0	зачет
3.14	Шотландская лента. Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20,5</b>	<b>13,5</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Раздел: Игры и игрушки

##### 1.1 Тема: Где появились куклы?

*Теория:* История происхождения куклы.

##### 1.2 Тема: Русский сувенир

*Теория:* Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»

##### 1.3 Тема: История глиняной игрушки

*Теория:* Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО

##### 1.4 Тема: Настольные игры

*Практика:* Виды настольных игр. Правила игры. Изготовление настольной игры

##### 1.5 Тема: Подвижные игры

*Практика:* Разучивание подвижных игр

##### 1.6 Тема: Что нам известно об игре в шашки

*Теория:* Знакомство с правилами игры в шашки

#### 2. Раздел: Все для дома

**2.1 Тема: «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)**

*Теория:* Беседа «Из чего изготовлена свеча»

**2.2 Тема: Как появился чайник**

*Теория:* Презентация «Чайное утро»

**2.3 Тема: Посередине гвоздик (ножницы)**

*Практика:* Роль ножниц как инструмента в жизни человека.

Вырезание фигурок из бумаги

**2.4 Тема: «Свет мой зеркальце...»**

*Теория:* История создания зеркала. Какие бывают зеркала

**2.5 Тема: Кто изобрел расческу для волос**

*Теория:* Какие бывают расчески. Правила гигиены

**2.6 Тема: Королевская шкатулка**

*Теория:* Назначение шкатулки. Виды шкатулок.

**2.7 Тема: Откуда пришла тарелка**

*Теория:* История появления

**2.8 Тема: Столовые приборы**

*Практика:* Сюжетная игра «Накрываем стол»

**2.9 Тема: От бусинки до окна (стекло)**

*Теория:* Как люди создали стекло и его предназначение

**2.10 Тема: Когда было впервые изготовлено мыло**

*Теория:* История создания мыла. Правила гигиены

**2.11 Тема: Время не ждет!(часы)**

*Теория:* Виды часов. Как они устроены

**2.12 Тема: Из чего построен дом? Глиняный кирпич**

*Практика:* Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича

**2.13 Тема: Скатерть- самобранка**

*Практика:* Сюжетная игра «Накрываем на стол»

**2.14 Тема: Висячие сады (комнатные растения)**

*Практика:* Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений.

Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Итоговый тест

### **3. Раздел: Школа**

#### **3.1 Тема: Кто изобрел перо?**

*Теория:* Беседа «Гусиное крылышко»

#### **3.2 Тема: Карандаш**

*Практика:* Рисование карандашами (тема любая)

#### **3.3 Тема: История шариковой ручки**

*Теория:* Беседа «От пера до шариковой ручки...»

#### **3.4 Тема: Кто изобрел бумагу?**

*Теория:* Историческая справка. Использование информации из дополнительных источников

#### **3.5 Тема: Когда появились первые книги?**

*Теория:* Презентация «Русский книгопечатник»

#### **3.6 Тема: Как возникли библиотеки?**

*Практика:* Экскурсия в библиотеку

#### **3.7 Тема: Откуда пошло название дней недели**

*Практика:* Получение информации через интернет

#### **3.8 Тема: Как возникли единицы измерения**

*Теория:* Беседа «Старинные меры измерения»

#### **3.9 Тема: У какой страны впервые появился флаг**

*Теория:* Символы нашей страны

#### **3.10 Тема: Первая марка**

*Практика:* Изготовление «собственной» марки

#### **3.11 Тема: Кто изобрел кроссворд?**

*Практика:* Разгадывание кроссвордов

#### **3.12 Тема: Кто придумал первую карту?**

*Теория:* Роль карты в жизни человека. Какие бывают карты

#### **3.13 Тема: Кто автор микроскопа?**

*Теория:* Рассматривание предметов под микроскопом и лупой

#### **3.14 Тема: Шотландская лента. Заключительное занятие.**



*Практика:* «Книжника больница» (ремонт книг). Заполнение листа самооценки. Выставка работ.

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут воспитаны

1. Любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
2. Понимание необходимости саморазвития и самообразование как залога дальнейшего жизненного успеха;
3. Ноосферное мышление;
4. Навыки рефлексии;

##### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут развиты

1. Умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, развивать ответственность за результаты собственной деятельности.
2. Интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
3. Умение аргументировать собственную точку зрения;
4. Навыки познавательной самостоятельности учащихся;
5. Толерантность и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе.)

##### **Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать

1. Научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснить приобретенные знания и описать их, разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
2. Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.

3. Обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
4. Формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
5. Формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в обработке информационной культуры, прессы и Интернета, обучение восприятия и переработке информации из СМИ.

## **Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

- помещение для постоянной работы;
- оборудование и материалы: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Организация учебного процесса предполагает у педагога наличие учебно-методического материала, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, статистические материалы, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы.

#### **2. Учебно - методическое и информационное обучение**

Используются печатные источники и ресурсы интернет.

- интернет-ресурсы:
  1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
  2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
  3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>

4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:  
<http://www.kostyor.ru/history.html>

- нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

- список литературы для педагога:

1. Боронина Е.Г. Воспитание средствами традиционной народной культуры детей от 5 до 18 лет: Материалы к мастер-классу. – М., 2018
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2016
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016
4. Романов С.Г. ОМК «Кукольная мастерская». – М., 2019

## **2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем и

личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формами являются беседа, наблюдение, опрос.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы. Формы проверки и контроля знаний обучающихся словесная (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение), письменных творческих работ в виде эссе, сочинений, репортажей, мини-проектов.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Формы проверки и контроля знаний обучающихся игровая (в виде тематического праздника, викторины, КВНа), Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (участие в научно-практических конференциях, чтениях семинарах, фестивалях, публикация лучших работ в сети Интернет).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка; аналитический материал; журнал посещаемости; маршрутный лист; материал анкетирования и тестирования, и др.

Формы контроля знаний: ролевые игры; проведение выставок; подготовка и защита проектов; презентация творческих работ; задания и тесты.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитическая справка; диагностическая карта; защита творческих работ.

Общие критерии оценивания результатов: владение знаниями по программе; активность; умение работать как самостоятельно, так и в коллективе; уровень воспитанности и культуры обучающихся; личностные

достижения.

Критерии оценки прогнозируемых результатов: педагогическое наблюдение; проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через: участие в конкурсах, квестах, защита исследовательских работ.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов): педагогические наблюдения; итоговые занятия; активность участия в мероприятиях туристско–краеведческой направленности.

### **2.3. Методические материалы**

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- словесный: обсуждение, беседа, рассказ, вопросы и т.д.;
- наглядный практический: показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни;

использование наглядных пособий — кинофильмов, телепередач, картин и т. п.;

- объяснительно-иллюстративный: сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.);

- репродуктивный: образец, правило;

- частично-поисковый или эвристический: педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи) ;

- исследовательский: организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

- проблемный: использование проблемного вопроса, использование проблемной ситуации, использование проблемного занятия;

-дискуссионный: основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

-проектный: развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая Занятия могут проводиться в форме конкурсов, круглых столов, бесед, интегрированных занятий, встреч с интересными людьми, защиты проектов, «мозгового штурма», наблюдения, олимпиады, посиделки, презентации, экскурсий и т.д.

При проведении занятий применяются следующие технологии обучения:

-технология индивидуализации обучения-модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.);

-технология группового обучения - технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.

При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;

-технология коллективного взаимообучения - позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников, различному

уровню сложности содержания обучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; ·
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; ·
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; ·
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; ·
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение. -информативная коммуникативная технология - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей;
- технология дифференцированного обучения – способы организации учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей; -технология проблемного обучения - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.;
- технология коллективной творческой деятельности - организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены

коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям».;

-здоровьесберегающая технология - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год обучения
Продолжительность учебного года		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09. -28.12.
	2 полугодие	09.01. - 25.05.
Возраст детей, лет		11-17
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		34

#### 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события. Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа «Лес-это прекрасное явление природы, её основа и развитие».	сентябрь
2	Викторина «7 чудес света»	октябрь
3	Игра «Что где когда»	ноябрь
4	Конкурс-игра Символы России	март
5	Викторина «Обо всем по немногу»	апрель
6	Подведение итогов. Обобщение. Лучший знаток кружка	май



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Боронина Е.Г.* Воспитание средствами традиционной народной культуры детей от 5 до 18 лет: Материалы к мастер-классу. М., 2018
2. *Буйлова Л.Н.* Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. М., 2016
3. *Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.* Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. М., 2016
4. *Романов С.Г.* ОМК «Кукольная мастерская». М., 2019

