

## ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

sch253195

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение оснащённости классных кабинетов наглядными пособиями, интерактивным оборудованием, робототехникой</li> </ul>
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Методическая работа с учителями, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение приемов и методов работы на уроке с целью побуждения активности и самостоятельности учащихся;</li> <li>- выработку системы основных требований, предъявляемых к ученикам (соответствие возрастным и психологическим особенностям учеников).</li> </ul> <p>2. Методическая работа с кл. руководителями, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение интереса ребенка к познанию окружающего мира</li> <li>- развитие потребности к самовыражению</li> <li>- тесную связь основного обучения с дополнительным образованием</li> </ul> <p>3. Взаимодействие психологических служб с ОУ по выяснению причин школьной дезадаптации учащихся и формированию рекомендаций участникам образовательного процесса.</p> <p>4. Работа с родителями, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий</li> <li>- воспитание у детей необходимости преодоления препятствий, интеллектуальной активности, реализации своих способностей и пр.,</li> <li>- развитие стремления получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни,</li> <li>- проявление стремления к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе, инициатива и бескорыстие при помощи товарища; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы, отклик на просьбу товарища о помощи, принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.</li> </ul>
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.</li> <li>- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей.</li> </ul>

<p>4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы в методических объединениях и творческих группах</li> <li>- развитие исследовательской и экспериментальной деятельности</li> <li>- внедрение в педагогический процесс новых технологий и инноваций</li> <li>- широкое использование ИКТ</li> <li>- поиск различных форм педагогической поддержки</li> <li>- участие в конкурсах, мастер-классах, форумах и т.д.,</li> <li>- обобщение собственного педагогического опыта</li> </ul>
<p>5. Дефицит педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационная работа среди выпускников</li> <li>- сетевое взаимодействие</li> </ul>



Высокий уровень риска



Средний уровень риска



Низкий уровень риска