

Управление образования Администрации Ханкайского  
муниципального округа Приморского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Комиссарово  
Ханкайского муниципального района Приморского края



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 9  
с. Комиссарово  
И.Н. Отставных  
«58» от 12.07.2023 г.

## ЮНЫЙ КРАЕВЕД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 11 – 16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Фоминых Таисья Сергеевна,  
учитель географии

с. Комиссарово  
2023 год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Значительное количество занятий направлено на практическую совместную деятельность обучающихся, учителей и родителей. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский.

**Уровень освоения:** стартовый

**Адресат программы:** дети 11-16 лет проживающие в с. Комиссарово.

**Организация образовательного процесса.** На обучение зачисляются дети, не имеющие специальных навыков в данном виде деятельности.

Формируются разновозрастные или разновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой форме, количество учащихся в группе 5-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов - 34, запланированных на 1 год обучения для полного освоения программы.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Приобщение обучающихся 11-16 лет с. Комиссарово к изучению своего родного края, через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Воспитать патриотическое отношение к своему краю, к своей малой родине;
2. Воспитать у детей культуру труда и этику общения;
3. Воспитать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
4. Воспитать стремление, к разумной организации своего свободного времени;

**Развивающие:**

1. Развить познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности;
2. Развить память, внимание, зрительное восприятие и воображение;
3. Развить способности применять свои теоретические, практические умения и навыки;
4. Развить навыки самостоятельной работы, работы в группах;

**Обучающие:**

1. Сформировать знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;

2. Сформировать знания об этническом составе населения своего края;
3. Обучать активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
4. Научить публичному выступлению;
5. Приобщить к исследовательской, проектной деятельности творческой работе.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Викторина
<b>2</b>	<b>Географическое краеведение</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
2.1	Географическое положение, территория и границы Приморского края. Рельеф	2	1	1	Презентация
2.2	Полезные ископаемые	1	0	1	Опрос
2.3	Водоемы Приморского края	2	1	1	Опрос
2.4	Города	2	1	1	Презентация
2.5	Растительный и животный мир	2	1	1	Творческое задание Игра
<b>3</b>	<b>Историческое краеведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Первые поселения	2	1	1	Творческая работа
3.2	Казачьи вольные. Первые казачьи городки	2	1	1	Опрос
3.3	Жилище казака. История вещей. Посуда	2	1	1	Опрос

3.4	Символы Приморского края	2	1	1	Опрос
<b>4</b>	<b>Народная культура</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
4.1	Народности Приморского края, Ханкайского района	2	1	1	Опрос
4.2	Обычаи, обряды	2	1	1	Защита проекта
4.3	Праздники	1	1	0	Опрос
<b>5</b>	<b>Литературное краеведение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	Поэты и писатели родного края	2	1	1	Выставка, чтение стихов
<b>6</b>	<b>Экологическое краеведение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Что ты знаешь об экологии?	1	1	0	Викторина
6.2	Охрана рек, родников, водоёмов. Охрана растительного и животного мира	2	1	1	Игра
6.3	«Красная книга Приморского края»	1	0	1	Викторина
<b>7</b>	<b>Экскурсионно-исследовательское краеведение</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
7.1	История Ханкайского района	1	1	0	Опрос
7.2	Приморский край (Ханкайский район) в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	Творческое задание
7.3	Экскурсия в районный краеведческий музей, музей Боевой Славы	2	0	2	Экскурсия

<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание учебного плана

### **1. Раздел: Введение в программу**

#### **1.1 Тема: Вводное занятие**

*Теория:* Формирование группы. Введение в программу. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Условия безопасной работы.

### **2. Раздел: Географическое краеведение**

#### **2.1 Тема: Географическое положение, территория и границы**

##### **Приморского края. Рельеф**

*Теория:* Наш край родной. Месторасположение на карте. География Приморского края. Природа родного края.

*Практика:* Выпуск презентаций в Power Point о географическом положении Приморского края.

#### **2.2 Тема: Полезные ископаемые**

*Практика:* Подготовка сообщений о полезных ископаемых своего края.

#### **2.3 Тема: Водоёмы Приморского края**

*Теория:* Знакомство с естественными и искусственными водоёмами, со значением водоёмов и их охраной; формирование представления учащихся о водоёмах Приморского края

*Практика:* Подготовка сообщений о водоёмах

#### **2.4. Тема: Города**

*Теория:* Виртуальная экскурсия по городам Приморского края

*Практика:* Подборка фотографий, создание презентаций

#### **2.5 Тема: Растительный и животный мир**

*Теория:* Ознакомление с животным и растительным миром Приморского края.

*Практика:* Подобрать информацию об уникальных животных, птицах и насекомых нашего края.

### **3. Раздел: Историческое краеведение**

#### **3.1 Тема: Первые поселения**

*Теория:* Возникновение первых поселений

*Практика:* Экскурсия в школьный музей, поиск сведений о первых поселениях своего села.

#### **3.2 Тема: Казаки – люди вольные. Первые казачьи городки**

*Теория:* История казачества, устои и традиции

*Практика:* Подбор материала о первых казачьих городках. Создание презентации.

#### **3.3 Тема: Жилище казака. История вещей. Посуда**

*Теория:* Жилище, утварь и питание казаков.

*Практика:* Работа в школьном музее.

#### **3.4 Тема: Символы Приморского края**

*Теория:* «Геральдика», символы Приморья: герб и флаг; история создания символов Приморского края.

*Практика:* Изображение символов Приморья.

### **4. Раздел: Народная культура**

#### **4.1 Тема: Народности Приморского края, Ханкайского района**

*Теория:* Малые и коренные народности Приморского края.

*Практика:* Выполнение мини проекта - «Интересное из жизни моего народа».

#### **4.2 Тема: Обычаи, обряды.**

*Теория:* «Традиция», «обычай», «обряд» - важнейшие элементы культуры каждого народа.

*Практика:* Подбор информации из дополнительных источников.

#### **4.3 Тема: Праздники**

*Теория:* Праздники, их классификация.

*Практика:* Подбор информации, фотографий.

## **5. Раздел: Литературное краеведение**

### **5.1 Тема: Поэты и писатели родного края**

*Теория:* Творчество поэтов родного края.

*Практика:* Подборка стихотворений о Приморском крае.

## **6. Раздел: Экологическое краеведение**

### **6.1 Тема: Что ты знаешь об экологии?**

*Теория:* Экология: что это такое и что она изучает.

### **6.2 Тема: Охрана рек, родников, водоёмов. Охрана растительного и животного мира**

*Теория:* Значение водоёмов в природе и жизни человека ... Как государство заботится об охране растительного и животного мира.

*Практика:* Составление памятки.

### **6.3 Тема: Проект «Красная книга Приморского края»**

*Практика:* Презентация «Красная книга природы родного края»

## **7. Раздел: Экскурсионно-исследовательское краеведение**

### **7.1 Тема: История Ханкайского района**

*Теория:* История и современность Ханкайского района.

*Практика:*

### **7.2 Тема: Приморский край (Ханкайский район) в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория:* Приморский край (Ханкайский район) в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 года.

*Практика:* Выставка рисунков, подбор фотографий «Мой край в годы ВОВ».

### **7.3 Тема: Экскурсия в районный краеведческий музей, музей Боевой Славы.**

*Практика:* Посещение районного краеведческого музея, музея Боевой Славы.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**



У обучающегося будут воспитаны

1. Патриотическое отношение к своему краю, к своей малой родине;
2. Культура труда и этика общения;
3. Навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
4. Стремление, к разумной организации своего свободного времени;

**Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут развиты

1. Познавательная активность и самостоятельность мыслительной деятельности;
2. Память, внимание, зрительное восприятие и воображение;
3. Способности применять свои теоретические, практические умения и навыки;
4. Навыки самостоятельной работы, работы в группах;

**Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать

1. О родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
2. Об этническом составе населения своего края;

Обучающийся будет уметь

1. Использовать активные формы деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
2. Публично выступать;

Обучающийся будет владеть навыками исследовательской, проектной деятельности творческой работы.

## **Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для постоянной работы;
- оборудование и материалы: Компьютер, мультимедийный проектор, карты Приморского края, атласы, глобус, карта Ханкайского района, ТСО (слайд

фильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, схемы, плакаты, макеты, фотографии, буклеты. Организация учебного процесса предполагает у педагога наличие учебно-методического материала, краеведческой и исторической литературы.

## **2. Учебно - методическое и информационное обучение:**

Используются печатные источники краеведческой направленности, описывающие родной край и ресурсы интернет.

- интернет-ресурсы:

1. Озеро Ханка <https://www.youtube.com/watch?v=q9s-DciFAYs>
2. Владимир Арсеньев  
<https://www.youtube.com/watch?v=5GVR8mU2rUc>
3. Владимир Арсеньев <https://www.youtube.com/watch?v=ef7Y8Gm4f-w>
4. О Горнотаежной станции  
<https://www.youtube.com/watch?v=1y2i6y89Ymw>
5. Водная среда <https://www.youtube.com/watch?v=wuAA6TdCe7k>
6. Путешествие на дно океана  
<https://www.youtube.com/watch?v=CwZyx0dKOFc>
7. Дальневосточный аист <https://www.youtube.com/watch?v=CixfIPQlq-c>
8. Тигр амурский <https://www.youtube.com/watch?v=ER0RJREyRq8>
9. Котята леопарда попали на видео «вместе» с тиграми и медведями  
[https://www.youtube.com/watch?v=3mpS\\_-r\\_36Q](https://www.youtube.com/watch?v=3mpS_-r_36Q)
10. Тигр, леопард, куница (харза) у солнца, Земля леопарда  
<https://www.youtube.com/watch?v=9zf036IxKrk>

- нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

- список литературы для педагога:

1. Академик Комаров и его время (к 150-летию со дня рождения академика В.Л. Комарова). Богатов В.В., Урмина И.А. – Владивосток: Дальнаука, 2020.

2. Амфибии и рептилии Советского Дальнего Востока. Емельянов А.А. – Владивосток: Дальнаука. – 2018.

3. Берсенев Ю.И. Особо охраняемые природные территории Приморского края: существующие и проектируемые: монография. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017.

4. Биология. Приморский край. 5 класс. Региональный компонент / Е.В. Медеян. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

5. Зонов Ю.Б. Физическая география Приморского края: учебное пособие к учебнику Е.М. Домогацких, И.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.Б. Зонов, М.Е. Морозова, Г.А. Какорина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

6. Краеведение в Приморском крае: проблемы и перспективы развития. Материалы III краеведческой научно-практической конференции «Краеведение в Приморском крае: проблемы и перспективы развития», посвящённой 150-летию основания г. Уссурийска и 100-летию Южно-Уссурийского отделения Русского географического общества. – Уссурийск, 2016.

7. Медеян Е.В., Какорина Г.А. Экологические исследования школьников на особо охраняемых природных территориях Приморского края. – Владивосток, 2015.

8. Физическая география Приморского края 8 класс. Автор Зонов Ю.Б., Морозова М.Е., Какорина Г.А. Москва, Русское слово – учебник, 2017.

## **2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формами являются беседа, наблюдение, опрос.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы. Формы проверки и контроля знаний обучающихся словесная (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение), письменных творческих работ в виде эссе, сочинений, репортажей, мини-проектов.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Формы проверки и контроля знаний обучающихся игровая (в виде тематического праздника, викторины, КВНа), Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (участие в научно-практических конференциях, чтениях семинарах, фестивалях, публикация лучших работ в сети Интернет).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка; аналитический материал; журнал посещаемости; маршрутный лист; материал анкетирования и тестирования, и др.

Формы контроля знаний: ролевые игры; проведение выставок; подготовка и защита проектов; презентация творческих работ; задания и

тесты.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитическая справка; диагностическая карта; защита творческих работ.

Общие критерии оценивания результатов: владение знаниями по программе; активность; умение работать как самостоятельно, так и в коллективе; уровень воспитанности и культуры обучающихся; личностные достижения.

Критерии оценки прогнозируемых результатов: педагогическое наблюдение; проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через: участие в конкурсах, квестах, защита исследовательских работ.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов): педагогические наблюдения; итоговые занятия; активность участия в мероприятиях туристско–краеведческой направленности.

### **2.3. Методические материалы**

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- словесный: обсуждение, беседа, рассказ, вопросы и т.д.;
- наглядный практический: показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни;

использование наглядных пособий — кинофильмов, телепередач, картин и т. п.;

- объяснительно-иллюстративный: сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.);

- репродуктивный: образец, правило;
- частично-поисковый или эвристический: педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи) ;
- исследовательский: организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
- проблемный: использование проблемного вопроса, использование проблемной ситуации, использование проблемного занятия;
- дискуссионный: основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- проектный: развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Занятия могут проводиться в форме конкурсов, круглых столов, бесед, интегрированных занятий, встреч с интересными людьми, защиты проектов, «мозгового штурма», наблюдения, олимпиады, посиделки, презентации, экскурсий и т.д.

При проведении занятий применяются следующие технологии обучения:

- технология индивидуализации обучения-модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.);
- технология группового обучения - технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.

При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;

-технология коллективного взаимообучения - позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников, различному уровню сложности содержания обучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; ·

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

·- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; ·

- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; ·

- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; ·

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение. -информативная коммуникативная технология - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей;

-технология дифференцированного обучения – способы организации учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей; -технология проблемного

обучения - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.;

- технология проектной деятельности — вид технологии обучения, реализующей целостную проектную деятельность.;

-коммуникативная технология обучения - обучение на основе общения;

-технология коллективной творческой деятельности - организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям».;

-здоровьесберегающая технология - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Дидактические игры: «Помоги почемучке!», «Закончи предложение!», «Да или нет!», «Какие рыбы спрятались?», «Назови лишнее», «Составь слова», «Угадай, чье это меню», «Составь пары» и др.

Требования к выполнению проекта. Данная работа должна содержать:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи
4. Обоснование выбранной темы
5. Содержание темы
6. Заключение
7. Приложения (фото, рисунки, схемы).



## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	
Продолжительность учебного года	34	
Количество учебных дней	34	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09. -28.12.
	2 полугодие	10.01. - 25.05.
Возраст детей, лет	11-16	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз/нед.	
Годовая учебная нагрузка, час	34	

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события. Форма проведения	Сроки проведения
1	Викторина «Наш удивительный Приморский край»	сентябрь
2	Игра «Знатоки Приморья»	ноябрь
3	Выставка фотографий. Конкурс чтецов, чтение стихов о родном крае.	март
4	Викторина «Что ты знаешь об экологии?»	апрель
5	Викторина «Красная книга Приморского края»	апрель
6	Экскурсия в районный краеведческий музей, музей Боевой Славы	май

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академик Комаров и его время (к 150-летию со дня рождения академика В.Л. Комарова). Богатов В.В., Урмина И.А. Владивосток: Дальнаука, 2020.
2. Берсенев Ю.И. Особо охраняемые природные территории Приморского края: существующие и проектируемые: монография. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017.

3. *Зонов Ю.Б.* Физическая география Приморского края: учебное пособие к учебнику Е.М. Домогацких, И.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.Б. Зонов, М.Е. Морозова, Г.А. Какорина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
4. Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «География» <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-modulya-kraevedenie-v-kurse-geografiya.docx>
5. Физическая география Приморского края 8 класс. Автор: Зонов Ю.Б., Морозова М.Е., Какорина Г.А. Москва, Русское слово – учебник, 2017.