

Управление образования Администрации Ханкайского
Муниципального округа Приморского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Комиссарово
Ханкайского муниципального района Приморского края



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 9
с. Комиссарово

И.Н. Отставных

«58» от 12.07.2023 г.

МОЙ РОДНОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Гуца Наталья Александровна
учитель начальных классов

Комиссарово
2023 год

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к России.

Направленность программы: Туристско-краеведческая

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Предназначена для работы с детьми 7-11 лет, состав учебной группы от 3 до 10 человек.

В группу принимаются все поступающие, учащиеся МБОУ СОШ № 9 с. Комиссарово. Специального отбора не производится.

Организация образовательного процесса:

На обучение зачисляются дети, не имеющие специальных навыков в данном виде деятельности.

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой форме, количество учащихся в группе 5-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов - 34, запланированных на 1 год обучения для полного освоения программы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Приобщение обучающихся 7-11 лет с. Комиссарово к изучению своего родного края, через краеведческую деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитать патриотическое отношение к своему краю, к своей малой родине;
2. Воспитать у детей культуру труда и этику общения;
3. Воспитать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
4. Воспитать стремление, к разумной организации своего свободного времени;

Развивающие:

1. Развить познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности;
2. Развить память, внимание, зрительное восприятие и воображение;
3. Развить способности применять свои теоретические, практические умения и навыки;
4. Развить навыки самостоятельной работы, работы в группах;

Обучающие:

1. Сформировать знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
2. Сформировать знания об этническом составе населения своего края;
3. Обучать активным формам деятельности в обстановке информационно-

насыщенной работы;

4. Научить публичному выступлению;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Викторина
2	История образования края	6	3	0	
2.1.	Освоение Приморья. Первые русские поселения.	2	1	0	Опрос
2.2	Первооткрыватели Приморского края.	2		0	Опрос
2.3	«Государственные символы России» Беседа «Флаги стран»	1	1	0	
2.4.	«Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»	1	1	0	Сообщения, Опрос
3.	Растительный мир	6	3	2	
3.1	Лес и его порядки. Экологические знаки	1		1	Творческие работы
3.2.	Разнообразие растительного мира	2	1	0	
3.3.	Растения -лекари	1	1	0	Опрос
3.4.	Лес – богатство нашего края.	1	1	0	Опрос

3.5.	Составление альбома. Растительный мир Приморья (Красная книга)	1		1	Практическая работа
4.	Животный мир	6	5	3	
4.1	Разнообразие животных	1	1	0	
4.2	Хозяин тайги.	1	1	0	
4.3	Животные нашего края	1	1	1	Защита мини проекта - "Разнообразие животных"
4.4.	Птицы Приморского края	1		1	Творческая работа
4.5.	Заповедники Приморского края	1	1	1	Показ презентации
4.6.	Викторина "Звери. Где мой дом?"	1	1	0	Викторина
5.	Водный мир обитания	4	2	1	
5.1	Морские обитатели Японского моря	2	1		Опрос
5.2.	Водные объекты Приморского края	2	1	1	Творческая работа
6.	Литературное краеведение	2	1	1	
6.1.	Поэты , писатели и художники района и края.	2	1	1	Рассказ, опрос
7.	Экскурсионно-исследовательское краеведение	9	5	2	
7.1.	История родного села	1	1	1	сообщение
7.2.	Сельское хозяйство Приморья.	1	1	0	

7.3.	Промышленность Приморского края	1	1		
7.4.	Полезные ископаемые Приморского края	1		1	Творческое задание
7.5.	г. Владивосток - столица Приморья	1	1		
7.6.	Люди Приморского края	2	1	1	Творческое задание(видеоролик)
7.7.	Экскурсия в школьный музей	1	0	0	
7.8.	Викторина. Знатоки Приморья.	1			Викторина, игра
	Итого:	34	18	10	

Содержание учебного плана

1.Раздел: Введение

1.1 Тема: Вводное занятие

Теория: Формирование группы. Введение в программу. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Условия безопасной работы. Текущие вопросы.

2. Раздел: История образования края

2.1 Тема: Освоения Приморья. Первые русские поселения.

Теория: Рассказать, как осваивали Приморье поселенцы.

2.2.Тема: Первооткрыватели Приморского края

Теория: Рассказать о первооткрывателях (Арсеньев, Хабаров, Комаров) .

Практика: Экскурсия в школьный музей, поиск сведений о первых поселениях своего народа.

2.3.Тема: «Государственные символы России». Беседа «Флаги стран»

Теория: Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; оценивать свои достижения на занятии.

2.4.Тема: «Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»

Теория: Сравнить, различать и описывать герб и флаг Приморья; - рассказывать о малой родине; отвечать на итоговые вопросы.

3.Раздел: Растительный мир

3.1. Лес и его порядки. Экологические знаки

Практика: Нарисовать рисунки "Что нельзя делать в лесу, а что можно". Придумать правила поведения в лесу.

3.2. Тема: Разнообразие растительного мира

Теория: Познакомить детей с разными видами растений.

3.3.Тема: Растения - лекари.

Теория: Познакомить с лекарственными растениями Приморья, о их пользе (вреде).

Практика:

3.4.Тема: Лес - богатство нашего края.

Теория: Рассказать о разнообразии широколиственных и хвойных лесов.

Практика:

3.5. Тема: Составление альбома. Растительный мир Приморья (Красная книга).

Теория:

Практика: Поиск информации , поход в школьный музей, библиотеку.

Раздел 4: Животный мир

Тема 4.1. Разнообразие животных

Теория: Познакомить с разными видами животного мира.

Практика:

Тема 4.2. Хозяин тайги.

Теория: Рассказать об уссурийском тигре. Численность этого животного.

Практика:

Тема 4.3. Животные нашего края

Теория: Дать информацию о животных своего края.

Практика: Сбор сведений о зверях Приморского края. Оформление мини-книжки « По лесным тропам»

Тема 4.4. Птицы Приморского края.

Теория:

Практика: Изготовление поделок, кормушек

Тема 4.5. Заповедники Приморского края

Теория: Познакомить с заповедными зонами Приморского края.

Практика: Показ заповедников на территории Приморского края (их красоты, широты, охраняемые объекты).

Тема 4.6. Викторина "Звери. Где мой дом?"

Теория: Участвуют в викторине, высказывают свое мнение

Практика:

Раздел 5: Водный мир обитания

Тема 5.1. Морские обитатели Японского моря.

Теория: Рассказать о морских жителях, обитающих в наших акваториях.

Практика:

Тема 5.2. Водные объекты Приморского края

Теория: Рассказать о реках, озерах Приморского края

Практика: Создание мини - книги.

Раздел 6: Литературное краеведение

Тема 6.1. Поэты , писатели и художники района и края

Теория: Рассказать о культуре Приморского края, поэтов, писателей.

Практика: Подобрать стихотворения, рассказ о своем крае.

Раздел 7 : Экскурсионно-исследовательское краеведение

Тема 7.1. История родного села.

Теория: Рассказать об истории создания с. Комиссарово.

Практика: Дополнить информацию о селе.

Тема 7.2. Сельское хозяйство Приморья

Теория: Рассказать ,что выращивают на полях Приморья , труд механизатора.

Практика:

Тема 7.3. Промышленность Приморского края

Теория: Рассказать о заводах, фабриках, комбинатах.

Практика:

Тема 7.4. Полезные ископаемые Приморского края

Теория:

Практика: Какие полезные ископаемые добывают в крае (создание книги)

Тема 7.5. г. Владивосток - столица Приморья

Теория: Рассказ о г. Владивостоке.

Практика:

Тема 7.6.Люди Приморского края

Теория: Рассказать об известных людях Приморья

Практика: Просмотр видеоролика

Тема 7.7. Экскурсия в школьный музей

Теория:

Практика: Закрепить знания о своем родном крае

Тема 7.8. Викторина. Знатоки Приморья.

Теория: Отвечаю на вопросы в команде, совещаются, играют.

Практика:

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут воспитаны

1. Патриотическое отношение к своему краю, к своей малой родине;
2. Культура труда и этика общения;
3. Навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
4. Стремление, к разумной организации своего свободного времени;

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут развиты

1. Познавательная активность и самостоятельность мыслительной деятельности;
2. Память, внимание, зрительное восприятие и воображение;
3. Способности применять свои теоретические, практические умения и навыки;
4. Навыки самостоятельной работы, работы в группах;

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать

1. О родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
2. Об этническом составе населения своего края;

Обучающийся будет уметь

1. Использовать активные формы деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
2. Публично выступать;

Обучающийся будет владеть навыками творческой работы.

Раздел № 2. Организационно - педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение - учебный кабинет;
- оборудование и материалы: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, карта Приморского и Ханкайского края.

Организация учебного процесса предполагает у педагога наличие учебно-методического материала, краеведческой и исторической литературы.

2. Учебно - методическое и информационное обучение

Используются печатные источники краеведческой направленности, описывающие родной край и ресурсы интернет. Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. Формы организации учебного занятия: презентация; традиционные занятия; игра – путешествие; сюжетно-ролевая игра; круглый стол; викторина; экскурсия; проектная деятельность; практическое занятие; творческая мастерская; наблюдение; защита проектов. Используются печатные источники и ресурсы интернет.

- интернет-ресурсы:

1. Озеро Ханка <https://www.youtube.com/watch?v=q9s-DciFAYs>

2. Владимир Арсеньев

<https://www.youtube.com/watch?v=5GVR8mU2rUc>

3. Владимир Арсеньев <https://www.youtube.com/watch?v=ef7Y8Gm4f-w>

4. О Горнотаежной станции

<https://www.youtube.com/watch?v=1y2i6y89Ymw>

5. Водная среда <https://www.youtube.com/watch?v=wuAA6TdCe7k>

6. Путешествие на дно океана

<https://www.youtube.com/watch?v=CwZyx0dKOFc>

7. Дальневосточный аист <https://www.youtube.com/watch?v=CixfIPQlq-c>
8. Тигр амурский <https://www.youtube.com/watch?v=ER0RJREyRq8>
9. Котята леопарда попали на видео «вместе» с тиграми и медведями
https://www.youtube.com/watch?v=3mpS_r_36Q
10. Тигр, леопард, куница (харза) у солнца, Земля леопарда
<https://www.youtube.com/watch?v=9zf036IxKrk>

- нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

- список литературы для педагога:

1. Академик Комаров и его время (к 150-летию со дня рождения академика В.Л. Комарова). Богатов В.В., Урмина И.А. – Владивосток: Дальнаука, 2020.
2. Амфибии и рептилии Советского Дальнего Востока. Емельянов А.А. – Владивосток: Дальнаука. – 2018.
3. Берсенев Ю.И. Особо охраняемые природные территории Приморского края: существующие и проектируемые: монография. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017.
4. Биология. Приморский край. 5 класс. Региональный компонент / Е.В. Меделян.

– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

5. Зонов Ю.Б. Физическая география Приморского края: учебное пособие к учебнику Е.М. Домогацких, И.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.Б. Зонов, М.Е. Морозова, Г.А. Какорина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

6. Краеведение в Приморском крае: проблемы и перспективы развития. Материалы III краеведческой научно-практической конференции «Краеведение в Приморском крае: проблемы и перспективы развития», посвящённой 150-летию основания г. Уссурийска и 100-летию Южно-Уссурийского отделения Русского географического общества. – Уссурийск, 2016.

7. Медеян Е.В., Какорина Г.А. Экологические исследования школьников на особо охраняемых природных территориях Приморского края. – Владивосток, 2015.

8. Физическая география Приморского края 8 класс. Автор Зонов Ю.Б., Морозова М.Е., Какорина Г.А. Москва, Русское слово – учебник, 2017 г.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы проверки и контроля знаний обучающихся первого года обучения может быть игровой (в виде тематического праздника, викторины, КВНа), словесная (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение). Кроме этого, можно использовать форму письменных творческих работ в виде эссе, сочинений, репортажей, мини-проектов. А также, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (участие в научно-практических конференциях, чтениях семинарах, фестивалях, публикация лучших работ в сети ИНТЕРНЕТ).

Формами промежуточной аттестации и контроля в течение учебного года являются беседа, наблюдение, прослушивание. Для контроля освоения детьми навыков владения краеведческой информацией предлагается организовать небольшие выступления внутри объединения. Такие миниконференции

помогают выявить степень освоения детьми навыков и умений работать с текстом, словом, держаться перед аудиторией, вести дискуссию, уметь отвечать на вопросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка;
- аналитический материал;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- материал анкетирования и тестирования, и др.

Формы контроля знаний

- Ролевые игры
- Проведение выставок
- Подготовка и защита проектов
- Презентация творческих работ
- Задания и тесты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- защита творческих работ;

Контроль и оценка результатов

Общие критерии оценивания результатов:

- Владение знаниями по программе;
- Активность;
- Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;

- Уровень воспитанности и культуры обучающихся;
- Личностные достижения.

Критерии оценки прогнозируемых результатов:

- Педагогическое наблюдение;
- Проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через:
- участие в конкурсах, квестах, защита исследовательских работ.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов):

- педагогические наблюдения;
- итоговые занятия;
- активность участия в мероприятиях туристско–краеведческой направленности.

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный: обсуждение, беседа, рассказ, вопросы и т.д.;
- наглядный практический: показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование наглядных пособий — кинофильмов, телепередач, картин и т. п.;
- объяснительно-иллюстративный: сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.);
- репродуктивный: образец, правило;
- частично-поисковый или эвристический: педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи) ;
- исследовательский: организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических

задач, требующих самостоятельного творческого решения.

- проблемный: использование проблемного вопроса, использование проблемной ситуации, использование проблемного занятия;

-дискуссионный: основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

-проектный: развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Занятия могут проводиться в форме конкурсов, круглых столов, бесед, интегрированных занятий, встреч с интересными людьми, защиты проектов, «мозгового штурма», наблюдения, олимпиады, посиделки, презентации, экскурсий и т.д.

Технологии обучения:

При проведении занятий применяются следующие технологии обучения:

-технология индивидуализации обучения-модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.);

-технология группового обучения - технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.

При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;

-технология коллективного взаимообучения - позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников, различному

уровню сложности содержания обучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение. -информативная коммуникативная технология - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей;
- технология дифференцированного обучения – способы организации учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей; -технология проблемного обучения - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.;
- технология проектной деятельности — это вид технологии обучения, реализующей целостную проектную деятельность.;

- коммуникативная технология обучения - обучение на основе общения;
- технология коллективной творческой деятельности - организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям».;
- здоровьесберегающая технология - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Требования к выполнению проекта

Данная работа должна содержать:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи
4. Обоснование выбранной темы
5. Содержание темы
6. Заключение
7. Приложения (фото, рисунки, схемы)

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год обучения
Продолжительность учебного года		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09. -28.12.
	2 полугодие	10.01. - 25.05.
Возраст детей, лет		7-11
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия, события. Форма проведения	Сроки проведения
1	Социальноличностное воспитание	Беседа о правилах поведения во время занятий. Проведение инструктажа по ТБ.	В течение года
2	Социальноличностное воспитание	Организация взаимопомощи в учебе	На каждом занятии
3	Социальноличностное воспитание	Беседа «Правильная осанка – залог здоровья»	В течение года
4	Социальноличностное воспитание	Организация минуты отдыха на учебных занятиях	На каждом занятии
5	Социальноличностное воспитание	Участие в конкурсах, олимпиадах, а также разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад	В течение года
6	Социальноличностное воспитание	Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам	В течение года
7	Социальноличностное воспитание	Беседы о правилах дорожного движения	В течение года

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академик Комаров и его время (к 150-летию со дня рождения академика В.Л. Комарова). Богатов В.В., Урмина И.А. Владивосток: Дальнаука, 2020.
2. *Берсенев Ю.И.* Особо охраняемые природные территории Приморского края: существующие и проектируемые: монография. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017.

3. *Зонов Ю.Б.* Физическая география Приморского края: учебное пособие к учебнику Е.М. Домогацких, И.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.Б. Зонов, М.Е. Морозова, Г.А. Какорина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
4. Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «География»<https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-modulya-kraevedenie-v-kurse-geografiya.docx>
5. Физическая география Приморского края 8 класс. Автор: Зонов Ю.Б., Морозова М.Е., Какорина Г.А. Москва, Русское слово – учебник, 2017.