

Управление образования Администрации Ханкайского
муниципального округа Приморского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Комиссарово
Ханкайского муниципального округа Приморского края



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 9
с. Комиссарово
И.Н. Отставных
«58» от 12.07.2023 г.

ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Калашникова Нина Сеуковна
учитель английского языка

с.Комиссарово

2023 год

Раздел №1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей. Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Программа обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Особенностью данной программы является то, что она позволяет младшим школьникам изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие творческого мышления через широкое использование игр и интерактивных технологий для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: дети 8-11 лет, проживающие в с. Комиссарово.

Организация образовательного процесса.

Для обучения формируются одновозрастные или разновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой форме, количество учащихся в группе 5-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Объём и срок освоения программы-общее количество учебных часов-34, запланированных на 1 год обучения для полного освоения программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся МБОУ СОШ №9 с. Комиссарово через использование игровых и интерактивных технологий посредством английского языка.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ценностного отношения к прекрасному
2. Способствовать формированию элементарных представлений об этических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.
3. Воспитывать навыки коллективных взаимодействий.: доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм
4. Способствовать развитию творческого потенциала.

Развивающие:

1. Развить интерес к изучению английского языка;
2. Развить внимание, наблюдательность;
3. Развить художественный вкус, творческое воображение и мышление;
4. Развить навыки самостоятельной работы и работы в группе;
5. Развить умение находить нужные ресурсы, применять полученные знания в разных областях деятельности;
6. Развить интеллектуальные способности, логическое мышление;

7. Развить память, внимание, зрительное восприятие и воображение.

Обучающие:

1. Формировать объём лексического и грамматического материала.
2. Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
3. Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4. Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
5. Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я, моя семья	8	4	4	
1.1	Моя визитная карточка		1	1	Опрос
1.2	Члены моей семьи		1	1	Игры, опрос
1.3	Я люблю свою семью		1	1	Игры, опрос,
1.4	Занятия и хобби моих родственников		1	1	Опрос. игры
2	Питомцы	11	6	5	
2.1	Названия животных, их характеристики		1	1	Опрос, викторина
2.2	Домашние и дикие животные		1	1	Творческий отчет,

					наблюдение, беседа
2.3	Еда животных		1	1	Наблюдение
2.4	Места обитания животных		1	1	Игры
2.5	Проект «Мой питомец»		2	1	Творческий отчет
3	Моя комната	4	2	2	
3.1	Мебель		1	1	Игры, опрос, наблюдение
3.2	Описание комнаты		1	1	Опрос
4	Погода и климат	11	5	6	Творческий отчёт
4.1	Времена года		1	1	
4.2	Виды погоды. Любимое время года		1	1	Игры, опрос, наблюдение
4.3	Прогноз погоды		1	1	Опрос
4.4	Проект: «Любимое время года»		2	1	Защита проекта
4.5	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль		0	2	Аттестация

	Итого	34	17	17	
--	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

1. Раздел: Я, моя семья

1.1 Тема: Моя визитная карточка

Теория. Приветствие на английском языке. Умение сообщать свое имя, место жительства, возраст. Составление своей визитной карточки. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Практика. Устное сообщение о себе. Введение лексики: Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing

1.2 Тема: Члены моей семьи

Теория. Названия членов семьи.

Практика. Просмотр мультфильма на английском языке о членах семьи.

1.3 Тема: Я люблю свою семью

Теория. Основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своей семье.

Практика. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

1.4 Тема: Занятия и хобби моих родственников

Теория. Названия распространенных профессий на английском языке.

Практика. Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be?

2. Раздел: Питомцы

2.1 Тема: Названия животных, их характеристики

Теория. Познакомить с лексическими единицами по теме.

Практика. Игра «Show me». Использование конструкций Can you run (...)? What can you do? Run! Fly! Don't swim!

2.2 Тема: Домашние и дикие животные

Теория. Использование в диалогической речи речевых оборотов: – Do you see a pig?,

– Yes, I see a pig.

Практика. Разыгрывание ситуаций.

2.3 Тема: Еда животных

Теория. Знакомство детей с названиями пищи домашних и диких животных.

Практика. Чтение стихотворения «I am a hare». Рисунок «My favourite animal».

2.4 Тема: Места обитания животных

Теория. Фауна Великобритании. Речевые обороты I have a ..., It is ...

Практика. Игра: «Чего не хватает?». Монологическая речь с помощью речевых оборотов.

2.5 Тема: Проект «Мой питомец»

Теория. Основные фразы и лексика для составления рассказа по проекту. Как защищать проект на английском языке.

Практика. Создание проекта «Мой питомец».

3.Раздел: Моя комната

3.1Тема:Мебель

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме. Изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика. Игра «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик»

3.2 Тема: Описание комнаты

Теория. Закрепление слов по теме «Моя комната».

Практика. Описание комнаты.

4. Раздел: Погода и климат

4.1 Тема: Времена года.

Теория. Введение новой лексики: summer, autumn, winter, spring и т.д.

Практика. Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

4.2 Тема: Виды погоды. Любимое время года

Теория. Введение конструкций и лексики: What season do you like? summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.

Практика. Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.

4.3 Тема: Прогноз погоды

Практика. Составление прогноза погоды родной страны на английском языке в форме мини-плаката. Использование лексики: below zero, above zero.

4.4 Тема: Проект «Любимое время года»

Практика. Проект про любимое время обучающегося на английском языке. Составление рассказа из 3-4 предложений.

4.5 Тема: Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль

Практика. Повторение теоретического материала за весь курс. Монологическая речь о себе, родственниках, любимом времени года (3-5 предложений).

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут воспитаны:

1. Чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

2. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

3. Отношение к учёбе как творческой деятельности;

4. Доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут развиты :

1. Интерес к изучению английского языка;

2. Внимание, наблюдательность;

3. Художественный вкус, творческое воображение и мышление;

4. Навыки самостоятельной работы и работы в группе;
5. Умение находить нужные ресурсы, применять полученные знания в разных областях деятельности;
6. Интеллектуальные способности, логическое мышление;
7. Память, внимание, зрительное восприятие и воображение.

Предметные результаты:

Обучающийся будет:

1. Знать лексику, необходимую для понимания элементарных текстов;
2. Знать и употреблять изученный грамматический материал.
3. Владеть элементарными коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
4. Уметь правильно произносить английские звуки
5. Уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов
6. Уметь вести диалог в стандартных ситуациях общения: ставить и решать простые коммуникативные задачи в рамках изученной тематики
7. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
8. Владеть продуктивным лексическим минимумом;
9. Владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
10. Уметь делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- тесты
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы
- наглядные пособия по темам
- стенды;
- плакаты;
- таблицы
- разработки игр
- тренажёр по чтению. Буквы и звуки.
- мультфильмы и фильмы на английском языке.
- интернет ресурсы:
- [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
- <http://englishforme.ucoz.ru>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
- нормативно-правовая база:
- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);
- 3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- 4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации: наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет. В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ

2.3 Методические материалы

Занятия по программе строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

-Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

-Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

-Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

-Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

-Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

-Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

-Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

-Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования групповой формы работы обучающихся. В рамках группового обучения обучающиеся могут делиться на пары и тройки.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия:

игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются педагогические технологии. Одна из основных технологий - технология группового обучения. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение

задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровье сберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под

руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье обучающихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

Формы организации учебного процесса:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания
- 3 Закрепление знаний и способов действий
4. Обобщение и систематизация знаний.

IV этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

VII этап - рефлексивный.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
---------------------------------	-------

Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022-28.12.2024
	2 полугодие	10.01.2023-25.05.2024
Возраст детей, лет		8-11
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Название мероприятия	Кол-во часов	Период проведения
1	Праздник осени	1	октябрь
2	Любимый герой	1	март
3	День Матери	1	ноябрь
4	Здравствуй, Новый год!	1	декабрь
5	Рождественские встречи	1	январь
6	«Салют Победы»	1	май
	всего	6	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Журлова О.А.* Все правила английского языка с развивающими заданиями // Москва: Изд-во АСТ, 2018.
2. *Скультэ В.* Английский язык для детей // Айрис-пресс. 2018.
3. *Френк И.* Английский язык. Букварь в картинках // Москва: Изд-во АСТ, 2018.
4. *Шереминская Л.* Сказки для изучения английского языка // Р.-на Дону: Изд-во Феникс, 2018.