

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Комиссарово
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Грому Т.С. Фоминых

«12» 07 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ СОШ № 9
с. Комиссарово

И.Н. Отставных

Приказ № 58 от 12.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для учащихся 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель программы:
Гречухина Наталья Владимировна

с. Комиссарово
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе:

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанс - М.: Просвещение, 2008
- Положения по разработке рабочих программ

Цели и задачи учебного предмета:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4. **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Место учебного предмета в учебном плане:.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. В год 136 часов. Контрольных работ 11, Практических работ – 125, ИКТ- 18

Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / (Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская) – М.: Просвещение, 2013 г.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского

литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание тем учебного предмета:

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- **Раздел II.**
- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.
- Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**
- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.
- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**
- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и и н а в ы к а м и**:

- производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами(в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами ;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

П о п у н к т у а ц и и . Выделять запятыми причастные обороты(стоящие после существительных), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й р е ч и . Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения на основе жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Контрольные | | Практические | |
|----|--|--------------|---|------------------------------------|--------------|-----------|
| | | | Диктанты | Тесты | Сочинения | изложения |
| | Повторение пройденного | 15 | Вводный диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах» | | 1. | 1 |
| 2 | Причастие | 34 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | Тест по теме «Причастие» | 2 | 1 |
| 3 | Деепричастие | 10 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | | | |
| 4 | Наречие | 23 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | | 2 | 1. |
| 5 | Категория состояния | 8 | | Тест по теме «Категория состояния» | 1 | 2 |
| 6 | Служебные части речи | 1 | | | | |
| 7 | Предлог | 10 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | | 1 | |
| 8 | Союз | 13 | Контрольный диктант по теме «Союз» | | 1 | |
| 9 | Частица | 14 | Контрольный диктант по теме «Частица» | | 2 | |
| 10 | Междометие | 2 | | | | |
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 6 | Контрольный диктант «Повторение пройденного в 7 классе» | Итоговый тест | | |
| | | 136 | 11 | | 15 | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Дата пров | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (метапредметные) | Виды деятельности | Оцен ка результатов |
|---|--------------|--------------|--|-----------|---|---|---|-----------------------|
| 1 | Повторение | 15 | Русский язык как развивающееся явление | | Вызвать интерес к предмету, дать представление о Русском языке как о великом языке. | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Публичное выступление | беседа |
| 2 | | | Синтаксис. Синтаксический разбор | | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Умение находить информацию из разных источников | синтаксический разбор |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------|
| 3 | | | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Умение сравнивать, анализировать | пунктуационный разбор |
| 4 | | | Лексика и фразеология | | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа с учебной литературой, справочной литературой | тест |
| 5 | | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка</p> | Работа со словарями | фонетический разбор |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 6 | | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа со словарями | морфемный и словообразовательный разбор |
| 7 | | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с</p> | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | морфологический разбор слова |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | учителем и учениками. | | |
| 8 | | | Самостоятельная работа по теме «Морфология» | | Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Диктант | индивидуальные карточки |
| 9 | | | Обобщение пройденных тем по разделу повторение. | | Обобщить все темы по повторению | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Выполнение работы над ошибками | индивидуальные карточки |
| 10 | | | Вводный контрольный диктант на тему: «Повторение» | | Выполнить вводный контрольный диктант по повторению | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных</p> | Подбор собственных примеров | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------------|--|--------------|---------------------|
| | | | <i>пройденного в 5-6 классах»</i> | | | <p>УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 11 | | | Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах» | | Выполнить работу над ошибками | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Сочинение | работ а с тексто м. |
| 12 | | | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов | | Формировать умение рассуждать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Рассужден ие | работ а с тексто м. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| 13 | | | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов | | Умение писать сочинение, рассказ | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Эссе, сочинение, рассказ | работ а с тексто м. |
| 14 | | | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Абзац | | Умение писать сочинение, рассказ | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Диктант и самопрове рка | дикта нт |
| 15 | | | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стили литературного языка | | Умение писать сочинение, рассказ | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> | Письменн ый самоконтр оль | индив идуал ьные карто чки |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------|---|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 16 | Причастие | 34 | Причастие как часть речи. | | Умение сравнивать, анализировать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение сравнивать, анализировать | выполнение упражнения |
| 17 | | | Причастие как часть речи. | | Умение сравнивать, анализировать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Конструировать предложения | тест |
| 18 | | | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль | | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: | Сочинение. Формулируют собственн | работа с текстом |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | свою точку зрения | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | ые мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | |
| 19 | | | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях | | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение находить информацию из разных источников | выполнение упражнений |
| 20 | | | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми | | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |
| 21 | | | Причастный | | Формировать у | Формирование познавательных УУД: | Умение | выпол |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | оборот, выделение причастного оборота запятыми РАЗВИТИЕ РЕЧИ Описание внешности человека | | детей умение пользоваться теорией | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | находить информац ию из разных источнико в | нение упраж нений |
| 22 | | | Действитель ные и страдательн ые причастия | | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение сравнивать , анализиро вать . Наблюден ие, беседа, сочинение | сочин ение |
| 23 | | | Краткие и полные причастия | | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: | Анализ теоретичес кого материала. Тренирово чные упражнени я, диалог с учителем | работ а тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 24 | | | Страдательны е причастия | | Формировать у детей умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Схема, работа с учебником | работа с диско м «Фраз а» |
| 25 | | | Действительн ые причастия настоящего времени | | Умение анализировать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Умение сравнивать , анализиро вать | выбор очный дикта нт |
| 26 | | | Действительн ые причастия прошедшего времени | | Умение анализировать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной</p> | Анализ теоретичес кого материала. Тренирово чные | индив идуал ьная карто чка |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--------------|
| | | | | | | задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | упражнении, диалог с учителем | |
| 27 | | | Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i> | | Умение пользоваться теориями и писать изложение | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | тестирование |
| 28 | | | Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i> | | Умение пользоваться теориями и писать изложение | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление втекста | изложение |
| 29 | | | Страдательные причастия | | Умение пользоваться | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и | Анализ теоретичес | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------------|--|---|-----------------------|
| | | | настоящего времени | | теорий | <p>формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | кого материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | упражнений |
| 30 | | | Страдательные причастия прошедшего времени | | Умение пользоваться теорий | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа с текстом | тестирование |
| 31 | | | Страдательные и действительные причастия. Урок обобщения | | Умение пользоваться теорий | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с</p> | Конструировать свой ответ | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | учителем и учениками. | | |
| 32 | | | Контрольный диктант по теме «Причастия» | | Умение пользоваться теорий | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Письменный самоконтроль | диктант |
| 33 | | | Коррекционная работа по теме причастия | | Умение анализировать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |
| 34 | | | Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p> | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | выполнение упражнений |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 35 | | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в от-глагольных прилагательных. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работа с перфокартой, диктант «Проверь себя» |
| 36 | | | Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с разными источниками информации | работа с диском «Фразы» |
| 37 | | | Н и НН в суффиксах кратких | | Устанавливают причинно-следственные | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Целеполагание | выполнение упражнений |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | | страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | связи, делают выводы | <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | нений |
| 38 | | | Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Сотрудничество в поиске и выборе информации | работас перфокартой |
| 39 | | | Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.130) | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Умение работать с текстом | изложение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|------------------------------|------------------------|
| 40 | | | Морфологический разбор причастия. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Умение работать по алгоритму | морфологический разбор |
| 41 | | | Тест по теме причастие | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Составление плана ответа | тест |
| 42 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> | Работа с разными источниками | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | | | Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 43 | | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных. причастий прошедшего времени. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работас перфокартой |
| 44 | | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Самостоятельно формулируют цель, поиск необходимой информации | работас перфокартой |
| 45 | | | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение-описание внешности | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: | Работа с текстом | сочинение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | человека (упр.145-146) | | | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 46 | | | Обобщение пройденных тем по теме «Причастие» | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |
| 47 | | | Повторение по теме причастие | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Сформирование навыка правильного написания письма | |
| 48 | | | Контрольный | | Устанавливают | Формирование познавательных УУД: | Диктант | дикта |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|--|--|---|--|-------------------------|
| | | | <i>диктант по теме «Употребление причастий»</i> | | причинно-следственные связи, делают выводы | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | НТ |
| 49 | | | Коррекционная работа по теме «Употребление причастий» | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |
| 50 | Деепричастие | 10 | Деепричастие как часть речи. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 51 | | | Деепричастны й оборот. Запятые при деепричастно м обороте. | | Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа по образцу | работа с диско м «Фраз а» |
| 52 | | | Раздельное написание НЕ с деепричастия ми. | | Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Языковая разминка. Чтение теоретичес кого материала. Работа с таблицей. Тренирово чные упражнени я | выпол нение упраж нений |
| 53 | | | Деепричастия несовершенно го вида. | | Устанавливают причинно- следственные | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и | Самостоят ельная работа по | тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | связи, делают выводы | <p>формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | схемам, сравнение разных конструкций и предложений | |
| 54 | | | Деепричастия совершенного вида. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, составление схем, беседа | выполнение упражнений |
| 55 | | | Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь». | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё</p> | Чтение материала для наблюдений. Работа со схемами. Речевая | сочинение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | | <p>неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | ситуация | |
| 56 | | | Морфологический разбор деепричастия. | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | морфологический разбор |
| 57 | | | Урок обобщение по теме деепричастие | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Индивидуальная работа, работа со схемами | выполнение упражнений |
| 58 | | | Контрольный | Умение | Формирование познавательных УУД: | Диктант | дикта |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | <i>диктант по теме деепричастие</i> | | пользоваться теорий | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | НТ |
| 59 | | | Коррекционная работа по теме деепричастие | | | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |
| 60 | Наречие | 23 | Наречие как часть речи. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения | Объяснение учителя. Чтение материала для наблюдений | тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 61 | | | Смысловые группы наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, выполнение творческих заданий | выполнение упражнений |
| 62 | | | Степени сравнения наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, выполнение творческих заданий | тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|------------------------|
| 63 | | | Степени сравнения наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, выполнение творческих заданий | выполнение упражнений |
| 64 | | | Морфологический разбор наречия. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, оценивание работы другого ученика | морфологический разбор |
| 65 | | | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» | | Умение рассуждать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка</p> | Языковая разминка. Работа с текстом | сочинение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------|
| | | | <i>упр.217</i> | | | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 66 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Коллективная работа с учебником | тест |
| 67 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работас диском «Фраз а» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | учителем и учениками. | | |
| 68 | | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение Составление аналитической таблицы | выполнение упражнений |
| 69 | | | Н и НН в наречиях на –о, -е. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, систематизация материала | работа с перфокартой |
| 70 | | | <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Описание действий.</i> <i>Сочинение о</i> | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных</p> | Работа с текстом. Составление плана . | сочинение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | | | <i>труде «Учимся работать» (упр.240)</i> | | | <p>УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 71 | | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | тест |
| 72 | | | Буквы О и А на конце наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|----------------------|
| | | | | | | планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 73 | | | Буквы О и А на конце наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Индивидуальная работа с раздаточным материалом | работа с перфокартой |
| 74 | | | <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Подробное изложение (упр.248)</i> | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа с текстом. Запоминание и изложение | изложение |
| 75 | | | Дефис между частями слова в наречиях | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> | Объяснение учителя. Беседа. Тренирово | работа с перфокартой |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------|
| | | | | | ВЫВОДЫ | <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | чные упражнения. Работа с индивидуальной карточкой | й |
| 76 | | | Дефис между частями слова в наречиях | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Тренировочные упражнения. Работа с таблицей согласных | выполнение упражнений |
| 77 | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественн | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> | Работа с толковым словарём, списывание текста, диалог с учителем | работас диском «Фраз а» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | ых местоимений | | | Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 78 | | | ь после шипящих на конце наречий. | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа у доски, самостоятельная работа в тетради | работ а с перфо карто й |
| 79 | | | Урок-обобщение нн в разных частях речи | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с материалом для наблюдений и теоретическим материалом | индивидуальные карточки |
| 80 | | | Повторение по теме наречие | | Устанавливают причинно-следственные | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и | Анализ теоретического | тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| | | | | | связи, делают выводы | <p>формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | |
| 81 | | | Контрольный диктант по теме «Наречие» | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Диктант | диктант |
| 82 | | | Коррекционная работа по теме наречие | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё</p> | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|-------------------------|
| | | | | | | <p>неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 83 | Категория состояния | 8 | Категория состояния как часть речи. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работа с диском «Фразы» |
| 84 | | | Категория состояния как часть речи. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, беседа, просмотр презентации | выполнение упражнений |
| 85 | | | | | Умение | Формирование познавательных УУД: | | морф |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| | | | Морфологический разбор категории состояния. | | пользоваться теорией | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | ологически й разбор |
| 86 | | | <i>Развитие речи Сжатое изложение (упр.281)</i> | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Определен ие микротем, диалог с учителем, ответы на вопросы | изложение |
| 87 | | | Повторение по теме категория состояния | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения | Работа у доски, ответ на вопросы, выполнени и упражнени | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------------------|---|------------------------------|-----------|
| | | | | | | того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | й | |
| 88 | | | Тест по теме «Категория состояния» | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Решение теста | тест |
| 89 | | | <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему</i> | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление текста изложение | изложение |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|----|--|--|-----------------------------|---|--|-----------------------|
| 90 | | | <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сочинение на лингвистическую тему</i> | | Умение рассуждать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Языковая разминка. Составление плана. Работа с текстом | сочинение |
| 91 | Служебные части речи . | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа с таблицей. Распределительный диктант. | выполнение упражнения |
| 92 | Предлог | 10 | Предлог как часть речи. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка</p> | Командная эстафета. | тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | | | | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 93 | | | Употребление предлогов. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление собственного текста-по личным впечатлениям | выполнение упражнения |
| 94 | | | Непроизводные и производные предлоги. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с | Наблюдение практическая работа | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | | учителем и учениками. | | |
| 95 | | | Простые и составные предлоги. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Чтение и анализ материала для наблюдений. Работа с таблицей | тест |
| 96 | | | Морфологический разбор предлога. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Диалог с учителем, составление плана, работа с черновиками | морфологический разбор |
| 97 | | | Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных</p> | Составление текста по картине | сочинение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | <i>А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i> | | | <p>УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 98 | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Индивидуальные задания. Работа с теоретическим материалом и таблицей. | выполнение упражнений |
| 99 | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> | Самостоятельная работа с деформированным текстом | работа с диском «Фраз а» |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|-----------|--|--|-----------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 100 | | | Контрольный диктант по теме «Предлог» | | Умение рассуждать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Диктант | диктант |
| 101 | | | Коррекционная работа по теме предлог | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |
| 102 | Союз | 13 | Союз как часть речи. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> | Запоминание, практическая работа | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | | | | <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 103 | | | Простые и составные союзы. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Составление памятки | выполнение упражнения |
| 104 | | | Союзы сочинительные и подчинительные. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> | Ответы на вопросы, выполнение упражнений, работа у доски | тест |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 105 | | | Запятая между простыми предложениям и в союзном сложном предложении. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | анализ теоретического материала. | выполнение упражнения |
| 106 | | | Сочинительные союзы. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Запоминание, ответы на вопросы | выполнение упражнения |
| 107 | | | Подчинительные союзы. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и | Работа с теоретическим | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|------------------------|
| | | | | | | <p>формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | материалом и материалом для наблюдений | нения |
| 108 | | | Морфологический разбор союза. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа с материалом для наблюдения, диалог с учителем | морфологический разбор |
| 109 | | | Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.343) | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё</p> | Наблюдение, задания по учебнику. Построение рассуждения | сочинение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| | | | | | | <p>неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 110 | | | <p>Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i></p> | | Умение рассуждать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | <p>Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем</p> | <p>выполнение упражнения</p> |
| 111 | | | <p>Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i></p> | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | <p>Индивидуальная работа Беседа по контрольным вопросам.</p> | <p>выполнение упражнений</p> |
| 112 | | | Повторение | | Умение | <p>Формирование познавательных УУД:</p> | Беседа по | тест |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|
| | | | теоретических и практических сведений о союзе как части речи. | | пользоваться теорией | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | вопросам Индивидуальная работа | |
| 113 | | | Контрольный диктант по теме «Союзы» | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | диктант |
| 114 | | | Коррекционная работа по теме союзы | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|-----------|--|--|-----------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | | | | <p>того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 115 | Частица | 14 | Частица как часть речи. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа с таблицей. Наблюдение, практическая работа | выполнение упражнения |
| 116 | | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Чтение материала для наблюдений | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| 117 | | | Смысловые частицы. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | тест |
| 118 | | | Раздельное и дефисное написание частиц. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Запоминание, диалог с учителем | выполнение упражнений |
| 119 | | | Развитие речи. Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка</p> | Составление собственного короткого рассказа | сочинение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|--|-----------------------------|---|---|------------------------|
| | | | <i>Полдень» (упр.381).</i> | | | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | по материала м упражнени я | |
| 120 | | | Морфологический разбор частицы. | | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Индивидуальная работа с учебником | морфологический разбор |
| 121 | | | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с | Элемент исследования, ответы на вопросы | выполнение упражнения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|---------------------------|
| | | | | | | учителем и учениками. | | |
| 122 | | | Различение частицы и приставки | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Элемент исследования | работ а с диском «Фраз а» |
| | | | Различение частицы и приставки | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, решение познавательных задач | выполнение упражнения |
| 123 | | | <i>Развитие речи. Сочинение – рассказ по данному</i> | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных</p> | Составление собственного короткого | сочинение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | сюжету (упр.402). | | | <p>УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | рассказа по материалам упражнения | |
| 124 | | | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, работа с презентацией, решение познавательных задач | выполнение упражнений |
| 125 | | | Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | | | | | | планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 126 | | | Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа с презентацией, ответ на вопросы | |
| 127 | | | Контрольный диктант по теме «Частицы». | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Диктант | диктант |
| 128 | | | Коррекционная работа по теме частицы. | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|-------------------|---|---|-----------------------|
| | | | | | | <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | чки |
| 129 | Междометие | 2 | Междометие как часть речи. | | Умение рассуждать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Наблюдение, запоминание, работа со словарём | выполнение упражнения |
| 130 | | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | Умение рассуждать | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> | Беседа по вопросам Инд. работа | выполнение упражнений |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------|-------------|--|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| | | | | | | Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | |
| 131 | Повторение (6) | 6 | Орфография. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Инд. работа, сочинение | выполнение упражнений |
| 132 | | | Синтаксис. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Самостоятельная работа с разными источниками, ответы на вопросы | синтаксический разбор |
| 133 | | | Пунктуация. | | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и | Диалог с учителем. Работа с | работа с диском |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | текстом | м «Фраз а» |
| 134 | | | Урок обобщение «Повторене пройденного в 7 классе» | | Умение пользоваться теорией | <p>Формирование познавательных УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Комплексн ая работа с текстом. | тест |
| 135 | | | Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе» | | Умение пользоваться вс ем изученным материалом | <p>Формирование познавательных УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё</p> | Тест | индив идуал ьные карто чки |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------------|---|---------------------|--|
| | | | | | | <p>неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | | |
| 136 | | | Коррекционная работа по повторению пройденного в 7 классе | | Анализ работы | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p> | Работа над ошибками | |

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.