

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Комиссарово
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

ОГЛАСОВАНО

ель директора по УВР

Т.С. Фоминых

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 9
с. Комиссарово

И.Н Отставных

Приказ № 58 от 12.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для учащихся 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель программы:
Газизова Татьяна Александровна

с. Комиссарово
2023 г.

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 8 класса. Авторы: С.Г.Бархударов; С.Е.Крючков; К.И.Мишина; И.В.Текучёва - М.: Просвещение, 2019 год.

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ С.Г.Бархударов;С.Е.Крючков.- М.: Просвещение, 2019 г.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка в данном классе направлен на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в 8 классе имеет познавательно-практическую направленность.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 час (3 часа в неделю), по учебному плану МБОУ СОШ № 9 с. Комиссарово- 34 учебные недели, значит, всего – 102 часа; в неделю – 3 часа.

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (9 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2ч)

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5 ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения:

Главные члены предложения(9 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 ч)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (12ч)

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему.
- IV. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение:

Однородные члены предложения (12 ч)

- I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20 ч)

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные и вставные конструкции (8 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь (9ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (3 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

Умения

- ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
- I. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением тилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во работ по развитию речи
1.	Функции русского языка в современном мире.	1		
2.	Повторение пройденного в 5 - 7 классах.	9	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3		
4.	Простое предложение.	4		1
5.	Двусоставные предложения: Главные члены предложения.	9	1	1
6.	Второстепенные члены предложения.	9	1	1
7.	Односоставные предложения.	12	1	1
8.	Простое осложненное предложение: Однородные члены предложения.	13	2	1
9.	Обособленные члены предложения.	21	2	2
10.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения, вводные и вставные конструкции. Чужая речь.	8 7	1 2	1
11.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	3	1	
	Итого	102	14	8

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения
1	Функции русского языка в современном мире	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3	
Повторение за 5-7 классы (6+1+2)								
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9	
3	Повторение изученного. Фонетика.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Тематический контроль	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х слов Тест №2, вариант 2,3 на с.5-6	
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по	Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и	Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология».	

				вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.	слов.	словообразовательный разбор.	Подготовить сообщение о лексических разрядах слов. Тест №2, вариант 3-4 на с.10-11	
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	Оценка выполнения предложенных заданий	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34	
6	Повторение изученного. Морфология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Закрепить навыки лингвистического разбора	Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи» Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15	
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Проверочная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19	

8 9.	Развитие речи. Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»: Р\р. Устное сочинение по картине «Триумфальная арка»	2	Комбинированный урок	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Творческая работа	Развитие письменной речи	Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п.П Упр. 58 устно	
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН	Вспомнить всё, что вам известно о словосочетании.	
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3)							
11	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.	Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64; составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на с. 24-25	
12	Связь слов в словосочетании	1	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль. Практическая работа	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам. Тест 3-4 на с. 33 3-4вариант	
13	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1	Совершенство вание ЗУН	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Тематический контроль Тест	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать	Составить с/с со словами на с. 39 Упр. 77, 80 Вопросы для повторения на с. 43	

						словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ		
	Синтаксис и пунктуация. Предложение (3+1)							
14	Строение и грамматическое значение предложений	1	Совершенство вание ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении	С. 45-46 Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей) Упр. 93 (1 часть) Вопросы для повторения на с. 53	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинирован ный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование навыков устной речи	С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60 Тест №1, вариант №2,3,4, на с. 37-39	
16	Урок развития речи. Устное сочинение- рассказ о храме Василия Блаженного	1	Урок совершенство вания ЗУН	Работа по заданиям упр. 110, 111, 112, 113, 114	Сочинение	Совершенствование навыков устной речи	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением.	
17	Обобщающий урок по простому предложению.	1	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН.	Работа по карточкам, по текстам.	Тематический контроль.	Закрепление ЗУН.	Вспомнить материал о предложении.	
	Главные члены предложения (7+ р.р. 2)							
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	1	Комбинирован ный урок	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить представления учеников о подлежащем, его	С. 64-65 Упр. 118, 119 Составить 2-3 предложения,	

	Подлежащее.			предложений.		признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц	используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих.	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить знания учащихся о сказуемом	С. 66-67 Упр. 124, 127 Устно выполнить упр. 128	
20	Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	С. 70-71 Упр. 133, 134, 135	
21	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	С. 74-75 Упр. 142 (часть 1), 143	
22	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений	Выполнение практической работы по теме урока	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц	С. 76-77 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77 Упр. 146, 150 Подготовиться к словарному диктанту	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление таблицы, словарная работа, конструирование	Самостоятельная работа	Углубить знания учащихся о правилах	Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155, 156	

				предложений		пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащими сказуемым	уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю. Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44	
24	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая работа	Уровень выполнения практической работы	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым» Тест №2, вариант 3 на с.48	
25	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Что такое подвиг?» Составление плана. Развитие речи. Работа в тетрадях «Что такое подвиг?»	2	Урок совершенствования ЗУН	Изложение с элементами сочинения	Оценка изложения с элементами сочинения	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме	Повторить материал о второстепенных членах предложения.	
26								
Второстепенные члены предложения (6+1+2)								
27	Дополнение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	С. 85-86 Упр. 166Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88	
28	Трудные случаи выражения дополнений	1	Комбинированный урок	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	Упр. 169, 170 Материал справочника, составить предложения, в	

							которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.	
29	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида	С. 89 Упр. 175-176 Тест №1, вариант №4 на с. 58-59	
30	Приложение	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении	С. 92 Упр. 185, 186 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94	
31	Развитие речи. Изложение повествовательного характера «Прощание с Пушкиным» (Составление плана, работа в черновиках)	2	Контрольный урок	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Оценка выполнения работы	Развитие речи учащихся	Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения	
32	Изложение «Прощание с Пушкиным» (Работа в тетрадях)							
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Работа по таблице на с. 96-97 Упр. 191 Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида	
34	Обстоятельства,	1	Изучение	Анализ изложений,	Оценка	Расширить	Стр. 98	

	выраженные деепричастными оборотами		нового материала	выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	выполнения тренировочных упражнений	представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Составить предложения со словами на с. 99, 101, 102 Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 104 Тест №2 вариант 2,4 на с. 61, 63	
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный урок	Выполнение предложенных заданий	Оценка выполнения заданий контрольной работы	Тематический контроль Проверить знания учащихся.	Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69 (индивидуально)	
Односоставные предложения (9+1+2)								
36	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	Комбинирован ный урок	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников о предложении	С. 105-106 Упр. 207, 209	
37	Неопределённо- личные предложения	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ	С. 108-109 Упр. 216 (1-2 часть)	
38	Неопределённо- личные предложения	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо- личных предложениях, развивать речевую культуру учеников	Выписать 5-6 поговорок – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу. Написать рассказ по данному началу (упр. 220)	

39	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях	С. 112-113 Упр. 227, 228, 229 Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71	
40	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Оценка проверочной работы	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ	Упр. 234 Повторить материал об односоставных предложениях Тест №2, вариант 2 на с.75	
41	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления	С. 120 Упр. 244, 245	
42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Тест №2, вариант 3,4 на с. 76-77 Упр. 248 (устно)	
43	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы о/с предложений (упр. 250)	
44	Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок					
45	Неполные предложения	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные	С. 125 Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в	

						двусоставные и односоставные предложения	газету) Контрольные вопросы и задания на с. 129	
46	Развитие речи Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок» (Составление плана, работа в черновиках)	2	Контрольный урок, урок развития письменной речи.	Работа с текстом-подробное изложение текста, продолжение текста сочинением.		Сформировать умение изложить подробно прочитанный текст и составить сочинение по заданному тексту, как продолжение	Повторить пройденный материал.	
47	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок»		Контрольный урок развития речи	Работа с текстом-подробное изложение текста, продолжение текста сочинением.	Оценка выполненной работы: изложение с элементами сочинения	Сформировать умение изложить подробно прочитанный текст и составить сочинение по заданному тексту, как продолжение	Повторение изученного о предложениях с однородными членами	
	Предложения с однородными членами (10+1+2)							
48	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения	С. 129-130 Упр. 263, 264	
49	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения	С. 131-132 Упр. 268 (1 и 2 часть)	
50	Однородные и неоднородные определения	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения	Тест №1, вариант 2,3,4 на с. 80-84	
51	Однородные члены, связанные сочинительными	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами,	Оценка выполнения тренировочных	Закрепление правил пунктуации	С. 109-111 Упр. 239, 240	

	союзами, и пунктуация при них			тренировочные упражнения	упражнений			
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме	Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273 Тест №2, вариант 3,4 на с. 86-87	
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме	Работа с текстом упр. 280 Сочинение- миниатюра «Что такое честь (или достоинство) в моём понимании»	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме	С. 143 Упр. 286, составить предложения по данным схемам	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ	Упр. 293, 294 Подготовить связный рассказ об однородных членах предложения с примерами Тест 3, вариант 2,3 на с.89-91	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Проверочная работа, творческая работа, задания ЕГЭ	Оценка выполнения проверочной работы	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ	Контрольные вопросы и задания на с. 149 Упр. 295	

57	Развитие речи. Сочинение- рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Диспут)	1	Контрольный урок, урок развития письменной и устной речи учащихся.	Творческая работа	Рассуждение на заданную тему	Совершенствовать умение писать сочинения- рассуждения	Ответить на вопросы	
58	Развитие речи. Сочинение- рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Написание сочинения в тетрадах)	1	Контрольный урок, урок развития письменной и устной речи учащихся.	Творческая работа	Рассуждение на заданную тему	Совершенствовать умение писать сочинения- рассуждения	Подготовка к контрольной работе (диктант)	
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Систематизация знаний	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 96-101	
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный урок		Уровень выполнения заданий контрольной работы			
Предложения с обособленными членами (15+2+4)								
61	Понятие об обособленных членах предложения	1	Совершенство вание ЗУН	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения	С. 149 Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами	
62	Обособленные определения и приложения	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений,	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные	С. 150-151 Упр. 301, 302	

				словарная работа		определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ		
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 310 Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108	
64	Обособление определений с обстоятельным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Написать сочинение- миниатюру «И вот они опять знакомые места...», используя обособленные определения	
65	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	С. 157-158 Упр. 316,) (часть 1 и 2) тест №2, вариант 2,3 на с. 109-111	
66	Обособление согласованных приложений	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 319, 320	
67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Изучение нового материала	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубление знаний по данной теме	Составить предложения по образцам к правилу	
68	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Обобщение и систематизаци я ЗУН	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант	Тест Объяснительный диктант		Тест №3, вариант 2,3,4 на с.115-119	

69 70	Развитие речи. Изложение с элементами описания по тексту о В.А.Суворове (Коллективная работа над текстом) Развитие речи. Изложение по тексту о В.А. Суворове. (Работа в тетрадях)	2	Контрольный урок, урок устной и письменной речи учащихся	Изложение на письме текста с элементами описания		Совершенствование навыков написания изложения		
71	Проверочная работа в форме теста.	1	Контрольный урок	Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения	Проверочная работа	Проверить знания учеников по теме	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 121-124	
72	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения	С. 163 Упр. 327 (1 часть), 328	
73	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий	Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со словами на с. 168 с обособленными деепричастиями	
74	Практическая работа по теме «Обособленные	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный	Оценка выполнения тренировочных	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные		

	обстоятельства»			диктант, конструирование предложений	упражнений, объяснительного диктанта	навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора		
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Комбинирован ный урок	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки	Упр. 337, 338	
76 77	Развитие речи. Изложение «Пушкинский дуб» (Работа над текстом) Развитие речи Изложение «Пушкинский дуб» (Работа в тетрадях)	2	Контрольный урок, урок устной и письменной речи учащихся			Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора		
78	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении	С. 170-172 Упр. 343 Тест №1, вариант 2 на с. 125-126	
79	Обособление уточняющих членов	1	Комбинирован ный урок	Работа над интонацией, тренировочные	Оценка выполнения	Развивать навыки обнаружения	Упр.347, 348	

	предложения			упражнения, составление таблицы	тренировочных упражнений	уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания		
80	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения	1	Обобщение и систематизаци я ЗУН	Выполнение заданий различного уровня и характера	Оценка выполнения предложенных заданий	Проверка знаний	Тест №2, вариант 2,3,4 на с. 132-137	
81	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН		
	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (6+2+2)							
82	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации	С. 180-181 Упр 357 Составить предложения по данным схемам	
83	Распространенное обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации	Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе	
84	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать культуру речи учащихся	С. 183-185 Упр. 365, 366	
85	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных	Закрепить навыки правильной интонации в	Упр. 369 Тест № 1, вариант 2,3,4 на с.139-143	

					упражнений	предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников		
86	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями	Упр. 373 Тест №2, вариант 2,3 на с.145-148	
87	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями	С. 189-190 Упр. 378, 389 (часть 1) Тест №3, вариант 2,3 на с. 151-153	
88	Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера «Берегите родную природу !» (Выступления учащихся с сообщениями)	2	Урок развития речи.				Вопросы для повторения на с. 197	
89	Развитие речи. Сочинение - рассуждение «Берегите родную природу!» (Работа в тетрадях)							
90	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	Контрольный урок			Проверка знаний		
91	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения		Систематизация знаний	Повторить материал о предложениях с прямой речью.	

							С.197-198	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7)								
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях	С. 198-200 Конструирование предложений по заданным схемам Упр. 393 часть 1 или 2 тест №4, вариант 2,3 на с.157-160	
93	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения	Упр. 394 Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам	
94	Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать пунктуационные навыки	Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396	
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную	С.203-205 Упр. 400 Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165	
96	Обобщение знаний по теме «Прямая и косвенная речь». Знаки препинания при них.	1	Систематизация и обобщение темы.	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную	Подготовить выступление о цитатах и знаках препинания при них.	
97	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, тренировочные упражнения,	Оценка выполнения тренировочных	Обучить навыкам правильного цитирования	С. 208 Упр. 408, 409 контрольные вопросы	

				упражнения по развитию устной речи	упражнений и предложенных заданий		на с. 214	
98	Употребление цитат в письменных работах учащихся.	1	Урок – практикум.	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Обучить навыкам правильного цитирования	Подготовить цитаты для сочинения.	
Повторение пройденного в 8 классе								
99	Контрольная работа в форме сжатого изложения.	1	Проверка знаний и умений за курс 8 класса		Уровень выполнения заданий контрольной работы	Проверка ЗУН	Индивидуальные задания по карточкам	
100	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения»,	1	Проверка знаний по указанным темам	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН	Индивидуальные задания по карточкам	
101	Повторение «Односоставные предложения»		Проверка знаний по указанным темам	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН	Работа по учебникам, по таблице	
102	Повторение «Однородные члены предложения»		Проверка знаний по указанным темам		Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН		

Используемая литература

Три автора:

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. – М.: Просвещение, 2011.
3. Два автора:
4. В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2006.

Один автор:

5. О.А.Нури Поурочные разработки 8 класс
6. Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку. – Москва, 2006
7. Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М., «Вако», 2008г.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
9. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
10. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: 1994.
11. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.
12. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений
13. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - 2010. - № 3.
14. .Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8класс, Москва «ВАКО»
15. 3.Поурочные разработки по русскому языку 8 класс – Волгоград
16. Тесты по русскому языку 8 класс

Интернет-ресурсы

1. [http:// rubrikon.com](http://rubrikon.com)
2. <http://www.ipmce.su/lib/osn prav.htm>

